

Unité 1

Leçon 1

ESPACE CONTEXTES

1 Salutations For each statement or question, write an appropriate response from the box in each blank.

- | | | |
|-------------------|-----------------------|------------------------------|
| Au revoir! | Il n'y a pas de quoi. | Comme ci, comme ça. |
| Enchanté. | Je vais bien, merci. | Je m'appelle Sylvie, et toi? |
| À tout à l'heure. | Monsieur Morel. | |

- Comment t'appelles-tu? _____
- Merci. _____
- Comment ça va? _____
- Je vous présente Anne. _____
- Comment allez-vous? _____
- À plus tard. _____
- Comment vous appelez-vous, monsieur? _____
- Bonne journée! _____

2 Complétez Complete these expressions with the missing words.

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. _____ ça va? | 6. Il n'y a pas de _____. |
| 2. Au _____! | 7. Comment _____-tu? |
| 3. À plus _____! | 8. Je vous _____ Martin. |
| 4. _____ journée! | 9. _____ rien. |
| 5. Excusez-_____. | 10. Je _____ bien, merci. |

3 Officielle ou informelle? Indicate whether these expressions are used in formal or informal situations. If an expression may be used in either situation, check both columns.

| | Situations officielles | Situations informelles |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. Pardon, madame. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Il n'y a pas de quoi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Ça va? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Bonsoir! | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Je te présente... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Comment vous appelez-vous? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. S'il te plaît. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Je vous en prie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Et toi, comment vas-tu? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Bonsoir, monsieur. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Salut, Caroline! | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. À bientôt! | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

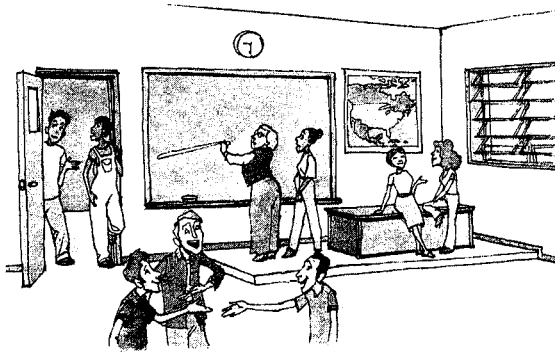
4 Choisissez Does each pair of expressions express a similar idea or an opposite idea?

| | Similaire | Opposé |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. ici: là-bas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. À tout à l'heure!: Au revoir! | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Comment allez-vous?: Comment ça va? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Je vous en prie.: De rien. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. S'il vous plaît.: Merci. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Je vais bien.: Je vais mal. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. À bientôt!: À plus tard! | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Salut!: Bonjour! | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Madame: Monsieur | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Comme ci, comme ça.: Pas mal. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5 Conversation Put the lines from this conversation in a logical order.

- _____ À demain, Anne.
- _____ Bonjour, madame. Je m'appelle Anne.
- _____ Moi aussi, je vais bien. Au revoir, madame.
- _____ Je vais très bien, merci. Et vous?
- _____ Enchantée. Je m'appelle Madame Prévot.
- _____ Comment allez-vous?

6 Mini-dialogues Write four brief conversations based on the illustration. Be sure to use appropriate forms of address.



- 1. **MME MONTREUIL** _____
- PATRICIA** _____
- 2. **ANTOINE** _____
- IRÈNE** _____
- 3. **PAULINE** _____
- MARIE** _____
- 4. **XAVIER** _____
- JEAN-MARC** _____
- FLORENT** _____

ESPACE STRUCTURES

1.1 Nouns and articles

1 Masculin ou féminin? Write the correct definite article before each noun. Then write each article and noun under the appropriate heading.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. _____ amie | Masculin |
| 2. _____ littérature | _____ |
| 3. _____ différence | _____ |
| 4. _____ problème | _____ |
| 5. _____ objet | _____ |
| 6. _____ café | Féminin |
| 7. _____ télévision | _____ |
| 8. _____ étudiant | _____ |
| 9. _____ bureau | _____ |

2 Le, la, l' ou les? Write the correct definite article before each noun.

- | | | |
|-----------------------|----------------------|---------------------|
| 1. _____ bibliothèque | 5. _____ examen | 9. _____ bureaux |
| 2. _____ chanteur | 6. _____ ordinateurs | 10. _____ petit ami |
| 3. _____ amis | 7. _____ chose | 11. _____ faculté |
| 4. _____ sociologie | 8. _____ café | 12. _____ objets |

3 Singulier ou pluriel? Give the plural form of each singular noun and article and the singular form of each plural noun and article. Use definite articles in the first column and indefinite articles in the second.

Modèle

un ordinateur: **des ordinateurs**

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. l'étudiant: _____ | 7. des étudiantes: _____ |
| 2. les amies: _____ | 8. un lycée: _____ |
| 3. la librairie: _____ | 9. une chanteuse: _____ |
| 4. les cafés: _____ | 10. des choses: _____ |
| 5. le bureau: _____ | 11. un animal: _____ |
| 6. les examens: _____ | 12. un instrument: _____ |

Nom _____

Date _____

4 Les articles Change the definite articles to indefinite articles and vice-versa.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. un ami: _____ ami | 6. l'examen: _____ examen |
| 2. des instruments: _____ instruments | 7. une télévision: _____ télévision |
| 3. la table: _____ table | 8. le café: _____ café |
| 4. un ordinateur: _____ ordinateur | 9. des professeurs: _____ professeurs |
| 5. les étudiantes: _____ étudiantes | 10. la personne: _____ personne |

5 Transformez Write the feminine forms of masculine nouns and articles and masculine forms of feminine nouns and articles.

Modèle

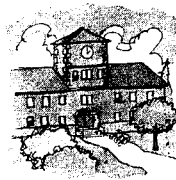
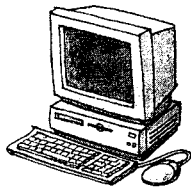
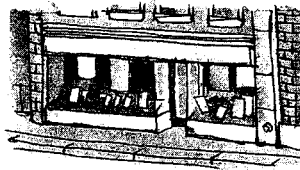
une chanteuse: un chanteur

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. l'acteur: _____ | 4. une actrice: _____ |
| 2. un ami: _____ | 5. le chanteur: _____ |
| 3. une étudiante: _____ | 6. la petite amie: _____ |

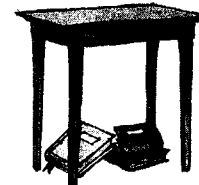
6 Identifiez For each illustration, write the noun and its corresponding definite and indefinite articles.

Modèle

la librairie: C'est une librairie.



- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. _____: | 2. _____: | 3. _____: |
| _____ | _____ | _____ |



- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 4. _____: | 5. _____: | 6. _____: |
| _____ | _____ | _____ |

1.2 Numbers 0-60

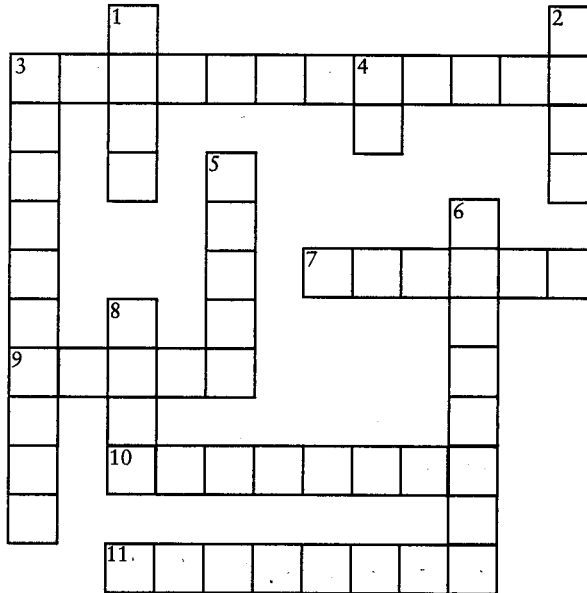
1 Les mots croisés Solve the math problems to complete the crossword puzzle. Include hyphens as needed.

Across:

- 3. neuf + quinze =
- 7. trois + dix =
- 9. quatre + douze =
- 10. vingt-trois - neuf =
- 11. treize + cinq =

Down:

- 1. cinq + six =
- 2. trente - vingt-huit =
- 3. douze + quinze =
- 4. trente - vingt-neuf =
- 5. six + six =
- 6. huit + neuf =
- 8. vingt et un - seize =



2 Combien? Write questions to ask how many items or people there are. Then write the answers. Be sure to write out the numbers.

Modèle

2 étudiants

Il y a combien d'étudiants? Il y a deux étudiants.

- 1. 3 bureaux _____
- 2. 21 examens _____
- 3. 5 professeurs de littérature _____
- 4. 18 amis _____
- 5. 33 acteurs _____
- 6. 12 problèmes _____
- 7. 52 tableaux _____
- 8. 9 cafés _____
- 9. 60 choses _____
- 10. 44 tables _____

3 Répondez Ask and answer questions according to the illustration. Write out the words for the numbers. Ask and indicate . . .

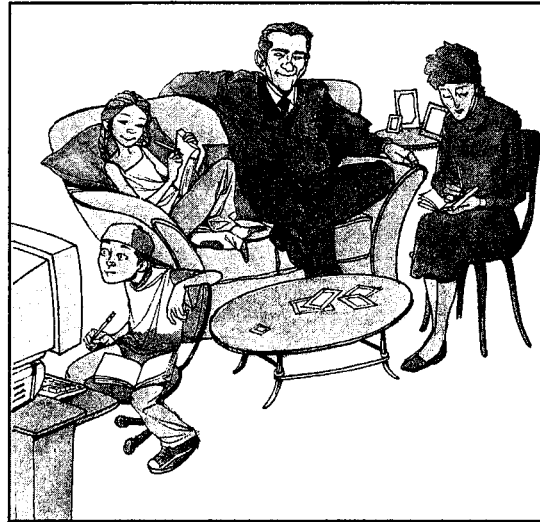
Modèle

how many chairs (**chaises**) there are.

Il y a **combien de chaises?**

Il y a **deux chaises.**

1. how many people there are.
_____?
2. how many computers there are.
_____?
3. how many televisions there are.
_____?
4. how many girls (**filles**) there are.
_____?



4 Comptez Figure out the logic of each sequence. Then write out the missing numbers in each one.

1. un, trois, _____, sept, neuf, _____
2. _____, quatre, huit, _____, trente-deux
3. soixante, _____, quarante, trente, vingt, dix, _____
4. vingt-deux, vingt-quatre, _____, vingt-huit, _____
5. onze, _____, trente-trois, _____, cinquante-cinq

5 Quel chiffre? Write out the number you associate with these items.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. seasons in a year _____ | 4. number of pets you have _____ |
| 2. days in a week _____ | 5. your age _____ |
| 3. number of days in September _____ | 6. number of classes you are taking _____ |

6 Dans la salle de classe Answer these questions using complete sentences. Write out numbers.

Dans votre (*your*) salle de classe, il y a combien...

1. de tableaux? _____
2. d'étudiants? _____
3. d'étudiantes? _____
4. de bureaux? _____
5. d'ordinateurs? _____
6. de professeurs? _____

Unité 1

Leçon 2

ESPACE CONTEXTES

1 Cherchez Find the twelve school-related words listed in the grid, looking backwards, forward, vertically, horizontally, and diagonally.

- | | |
|--------------|--------------|
| calculatrice | dictionnaire |
| carte | livre |
| chaise | professeur |
| copine | porte |
| corbeille | stylo |
| crayon | tableau |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | E | R | V | I | L | P | L | S | R | O |
| C | R | O | B | I | O | D | R | T | R | O |
| I | I | U | S | E | E | R | C | A | T | E |
| R | A | I | E | E | S | E | T | R | A | C |
| T | N | F | T | S | E | T | E | C | H | A |
| A | N | O | R | L | S | N | Y | A | I | B |
| L | O | C | O | R | B | E | I | L | L | E |
| U | I | R | P | A | E | S | F | P | O | S |
| C | T | A | B | L | E | A | U | O | O | I |
| L | C | Y | T | U | N | E | T | F | R | C |
| A | I | O | C | I | A | R | O | A | E | P |
| C | D | N | L | A | C | L | L | C | O | L |

2 Les associations Which of these words are most closely related?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| _____ 1. un crayon | a. une fille |
| _____ 2. un homme | b. une feuille de papier |
| _____ 3. une femme | c. un étudiant |
| _____ 4. un cahier | d. un stylo |
| _____ 5. une montre | é. un livre |
| _____ 6. une porte | f. une fenêtre |
| _____ 7. un élève | g. une calculatrice |
| _____ 8. un dictionnaire | h. un garçon |

3 Analogies Complete the analogies with words in the box. Some words will not be used. Do not repeat items.

- | | | |
|------------------------|------------|-------------|
| un cahier | une femme | un palm |
| une corbeille à papier | une fille | un résultat |
| un garçon | des livres | un stylo |

- un garçon : une fille :: un homme : _____
- un professeur : un étudiant :: un parent : _____
- un homme : un garçon :: une femme : _____
- un cahier : des feuilles de papier :: une bibliothèque : _____
- une montre : une horloge :: un crayon : _____

4 En classe Label these people and things. Include the indefinite articles for each noun.



- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 9. _____ |
| 2. _____ | 10. _____ |
| 3. _____ | 11. _____ |
| 4. _____ | 12. _____ |
| 5. _____ | 13. _____ |
| 6. _____ | 14. _____ |
| 7. _____ | 15. _____ |
| 8. _____ | |

5 Complétez Complete these sentences using the words below. Not all words will be used.

- | | | | |
|--------|--------------------|--------------|----------|
| cahier | corbeille à papier | dictionnaire | stylo |
| classe | crayons | fenêtre | tableaux |

- Il y a des _____ dans (*in*) le sac à dos.
- Il y a vingt étudiants dans la _____.
- Il y a des mots de vocabulaire dans le _____.
- Il y a une feuille de papier dans la _____.
- Il y a une _____ dans la salle de classe.